

TECNOLOGIAS DIGITAIS INCLUSIVAS E IA: PRÁTICAS BILÍNGUES E INTERCULTURAIS DE ACESSIBILIDADE PARA SURDOS NO ENSINO SUPERIOR

Este artigo tem como objetivo analisar produções acadêmicas, legislações e documentos institucionais que abordam práticas bilíngues e interculturais de acessibilidade para estudantes surdos no ensino superior, com enfoque nas potencialidades das tecnologias digitais inclusivas e da inteligência artificial como ferramentas de mediação pedagógica, promoção da equidade linguística e valorização da cultura surda em ambientes universitários. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa e caráter bibliográfico, que analisou produções acadêmicas, legislações e documentos institucionais publicados entre 2010 e 2025, com vistas a compreender como as universidades brasileiras têm lidado com as demandas dos estudantes surdos, especialmente diante do avanço das tecnologias digitais e da inteligência artificial como recursos de mediação pedagógica. A análise evidenciou convergências e conflitos nas perspectivas teóricas e normativas sobre bilinguismo, interculturalidade e inovação tecnológica no ensino superior. Os resultados apontam que o uso das tecnologias digitais e da IA na educação inclusiva, bilíngue e com práticas interculturais, significa mais do que garantir acesso dos surdos às universidades, mas trata-se de promover o protagonismo e a produção de conhecimento por esses estudantes, consolidando a interculturalidade como eixo estruturante de práticas pedagógicas inovadoras. Portanto, tecnologias digitais e o uso de inteligência artificial apresentam potencial significativo para ampliar a acessibilidade linguística e comunicacional, desde que desenvolvidas sob princípios éticos e linguísticos que respeitem a singularidade da Libras e da cultura surda. Conclui-se que a consolidação de uma educação superior inclusiva exige políticas institucionais consistentes, formação continuada de professores bilíngues, expansão de materiais acadêmicos em Libras e uso de tecnologias digitais de forma crítica e direcionada.

Palavras-chave

Tecnologias digitais inclusivas; Inteligência artificial; Educação bilíngue; intercultural de surdos; Interculturalidade.

Author: Mx TÓTOLI DE OLIVEIRA, Elaine (Universidade Estadual de Maringá (UEM))

Co-authors: Ms SOLANGE BUTION PERIN, Conceição (Universidade Estadual de Maringá (UEM)); Ms MAGALHÃES BATISTELLA BIANCHINI, Luciane (Universidade Estadual de Maringá (UEM)); Ms REGINA TÓTOLI DE FARIA, Marcia (Universidade Federal do Paraná (UFPR) Setor Palotina); Ms ANDRESSA HENRIQUE CORTONEZI MARCELINO, Mayara (Universidade Estadual de Maringá (UEM)); Mr ALÉCIO DA SILVA, Taynan (Universidade Estadual de Maringá (UEM))

Presenter: Mx TÓTOLI DE OLIVEIRA, Elaine (Universidade Estadual de Maringá (UEM))

Track Classification: Práticas de Educação Inclusiva e Ética com Tecnologias e IA