

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA: UMA ANÁLISE SOBRE O USO DA ENGENHARIA DE PROMPT EM CURSOS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

Este relato de experiência descreve a implementação e os resultados de uma abordagem pedagógica inovadora que integra a Inteligência Artificial (IA) no processo de ensino-aprendizagem em cursos de nível superior. A iniciativa surgiu da necessidade de preparar os estudantes para um mercado de trabalho e uma sociedade em constante transformação, onde o domínio de ferramentas tecnológicas se torna tão fundamental quanto a compreensão dos conteúdos disciplinares. O objetivo principal foi não apenas permitir o uso de IA, mas transformá-la em um recurso educativo, exigindo dos alunos a aplicação da “engenharia de prompt” como parte da entrega de trabalhos acadêmicos.

A experiência consistiu em solicitar aos alunos a utilização de ferramentas de IA generativa, como o ChatGPT, para auxiliar na produção de resenhas e textos, com a condição de que o “prompt” (a pergunta ou comando dado à IA) fosse obrigatoriamente anexado ao trabalho final. Essa estratégia visou capacitar os estudantes a formular perguntas precisas e críticas, entendendo que a qualidade da resposta de uma IA está diretamente ligada à qualidade da solicitação feita. Essa prática promoveu o desenvolvimento de habilidades como pensamento crítico, avaliação de informações geradas por máquina e a capacidade de discernir a veracidade dos dados, já que as IAs podem “alucinar” e fornecer informações incorretas.

Os resultados observados foram a melhoria na qualidade dos trabalhos entregues, refletindo um maior engajamento dos alunos e uma compreensão mais profunda dos temas abordados. Ao se tornarem “engenheiros de prompt”, os estudantes não só utilizaram a tecnologia como uma mera ferramenta de conveniência, mas também como um meio para aprofundar seu aprendizado. A experiência demonstrou que a proibição do uso de IA é menos eficaz do que sua integração pedagógica, que empodera os alunos e os prepara para uma alfabetização digital mais ampla e crítica.

Considerações Finais: A experiência de incorporar a engenharia de prompt como parte do processo avaliativo se mostrou relevante e adaptável a diversos contextos da educação superior. A ação não apenas otimizou a forma como os alunos interagem com a IA, mas também reforçou a importância das habilidades humanas, como o juízo crítico, a criatividade e a capacidade de formular questionamentos, que permanecem insubstituíveis e essenciais para a formação integral.

Palavras-chave

Inteligência Artificial; Educação Superior; Engenharia de Prompt; Alfabetização Digital; Inovação Pedagógica

Author: LEMES COSTA JUNIOR, Hélio (Universidade Federal de Alfenas)

Presenter: LEMES COSTA JUNIOR, Hélio (Universidade Federal de Alfenas)

Track Classification: Formação Docente Contínua para uso crítico e criativo das tecnologias digitais e IA