

## PRECISAMOS URGENTEMENTE MUDAR A PÓS-GRADUAÇÃO! UMA ANÁLISE DOS PEDIDOS DE INSCRIÇÃO NA DISCIPLINA “PESQUISAS NARRATIVAS”

**O que os pedidos de pré-inscrição de interessados em cursar uma disciplina de Mestrado e Doutorado nos dizem a respeito da Pós-Graduação?** Esta questão norteia o presente trabalho. Oferecemos a disciplina “Pesquisas Narrativas”, no Programa de Pós-Graduação (PPG) em História das Ciências e das Técnicas e Epistemologia, da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Mas o que houve de tão diferente para justificar esta pesquisa? Duas pistas iniciais. Primeiramente, o modo de oferta articula inovações baseadas em três pilares: a) modo híbrido, síncrono, sem nenhum custo; b) aberta a alunos de PPGs de todo o Brasil e de todas as áreas, com perspectiva transdisciplinar; c) integralmente lecionada com métodos ativos de ensino-aprendizagem, colocando os estudantes, suas curiosidades e interesses no centro do processo educacional. Em segundo lugar, recebemos quase 300 pedidos de inscrição. Infelizmente não tivemos como atender nem a 15% deles. Analisamos as fichas de pré-inscrição. Olhamos perfis e motivações. Os resultados desenharam um quadro alarmante, com questões urgentes: (1) desvalorização de disciplinas focadas em pesquisas qualitativas, narrativas e não-positivistas; (2) dificuldade de encontrar disciplinas estimulantes da curiosidade e/ou baseadas em métodos ativos; (3) confusão entre métodos ativos de ensino-aprendizagem e pesquisas participantes; (4) clamor por flexibilidade de horários, oferta híbrida/remota e validação de disciplinas de outros PPGs; (5) requisitos institucionais conflitantes com dificuldades para cursar e validar disciplinas de outros PPGs; (6) obrigação de cursar disciplinas desconexas com os projetos dos estudantes. É impossível que cada PPG consiga suprir as necessidades de todos os estudantes. Precisamos urgentemente mudar a Pós-Graduação! Aqui trazemos apenas sugestões que não necessitam de mais verbas, focadas na gestão cotidiana, no que está em nossas mãos, para que a Pós-Graduação responda às reais necessidades, interesses e desejos dos pós-graduandos e do país, inclusive com aumento da qualidade da formação construída.

### Palavras-chave

educação superior; pós-graduação; metodologias ativas; ensino híbrido; disciplinas

**Authors:** VALENTIM, Igor Vinicius Lima (Universidade Federal do Rio de Janeiro e CSG/SOCIUS, Universidade de Lisboa); Dr FAGANELLO, Cláucia Piccoli (Universidade Federal do Rio de Janeiro)

**Presenters:** VALENTIM, Igor Vinicius Lima (Universidade Federal do Rio de Janeiro e CSG/SOCIUS, Universidade de Lisboa); Dr FAGANELLO, Cláucia Piccoli (Universidade Federal do Rio de Janeiro)

**Track Classification:** Formação Docente Contínua para uso crítico e criativo das tecnologias digitais e IA