



Contribution ID: 33

Type: **Comunicação Oral**

## **Fomento da autorregulação da aprendizagem no currículo do ensino superior**

Esta pesquisa surge em um contexto de elaboração de material didático desencadeada pelo processo de reformulação do currículo de Letras-Inglês da UEL. Neste trabalho, temos como objetivo apresentar um produto educacional (unidade didática) com vistas a demonstrar como a Autorregulação da Aprendizagem e as Estratégias de Aprendizagem podem ser potencializadas na licenciatura de Letras-Inglês. Com uma perspectiva de língua enquanto prática social, a organização curricular se dá via gêneros, portanto, a opção foi pelo Plano de Aula. Para embasar metodologicamente, utilizamos a autorregulação da aprendizagem (ARA), a qual é definida como “um processo proativo pelo qual os indivíduos consistentemente organizam e gerenciam seus pensamentos, emoções, comportamentos e ambiente para atingir objetivos acadêmicos” (RAMDASS; ZIMMERMAN, 2011, p. 198). Concernente à ARA na formação inicial de professores, alinhamo-nos às orientações nas etapas descritas em Boruchovitch e Gomes (2022). O produto educacional está em fase final de elaboração e possui 8 unidades. Cada uma conta com quatro seções: a) plano de aula; b) autorregulação da aprendizagem; c) autorregulação da aprendizagem aplicada ao ensino; e d) consolidação. Na primeira, os alunos experienciam a aprendizagem autorregulada enquanto aprendem sobre plano de aula numa relação vivencial com o conteúdo. Após, os aprendizes entram em contato com a teoria da autorregulação explicitamente. Na seção seguinte, reflete-se sobre como se pode aplicar os processos autorregulatórios ao ensino de línguas adicionais. Subsequentemente, consolida-se o conteúdo por meio de: 1) contato com pesquisa científica; 2) narrativa; 3) compartilhamento de experiências; e 4) autoavaliação da aprendizagem segundo os objetivos de cada unidade e reflexão sobre estratégias para melhorar a aprendizagem. Com a apresentação do produto educacional em tela, esperamos contribuir com a materialização de propostas didáticas para o ensino superior que visem a associação da ARA como um meio de tornar futuros docentes e discentes mais autônomos.

### **Subtítulo**

Unidade Didática voltada à formação de professores de língua inglesa

### **Palavras-chave**

Autorregulação da Aprendizagem; Formação inicial de Professores de inglês; Currículo.

**Author:** Mr DA MATA NOGUEIRA, João Paulo (IFSP-CPV e UEL)

**Co-author:** Dr CHIMENTÃO, Lilian Kemmer (UEL)

**Presenter:** Mr DA MATA NOGUEIRA, João Paulo (IFSP-CPV e UEL)

**Track Classification:** Conhecimentos e experiências curriculares