



Contribution ID: 231

Type: Pôster

## **AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR: Pesquisa de Campo na Universidade Federal do Maranhão (Campus Dom Delgado)**

Pessoas com altas habilidades/superdotação são identificadas a partir de três principais características que, geralmente, apresentam-se em confluência: capacidade cognitiva acima da média, criatividade e comprometimento na aprendizagem e realização de tarefas de seu interesse. Tendo em vista o potencial destes para a contribuição significativa na comunidade, questionou-se como o processo ensino-aprendizagem dos discentes com altas habilidades/superdotação no ensino superior ocorre atualmente, como deveria ser e se os docentes sabem/conseguem trabalhar esse processo em sala de aula. Na compreensão do ensino superior ser o lócus por excelência do desenvolvimento e expressão das potencialidades humanas, principalmente a criatividade, ambicionou-se conhecer o processo ensino-aprendizagem dos universitários com altas habilidades/superdotação na Universidade Federal do Maranhão (Campus Dom Delgado). Para tal, desenvolveu-se uma pesquisa exploratória, descritiva, com abordagem qualitativa, sob o Parecer Nº 4.284.219 (CEP/CONEP) e autorização da Pró-Reitoria de Ensino da Instituição. Assim, participaram desta pesquisa 4 discentes, mas apenas 1 identificada pela Instituição; 6 docentes; e 2 profissionais da Diretoria de Acessibilidade (DACES) da Instituição, setor responsável por receber e oferecer o atendimento educacional especializado aos alunos superdotados. Nesse contexto, destaca-se que o processo ensino-aprendizagem realizado na Instituição tem sido prejudicado pela ausência da identificação do referido alunado, sobretudo, pela não existência de um sistema ou profissionais especializados para tal e pela falta de capacitação dos atuais docentes da Instituição em relação ao público-alvo da educação especial. O ensino-aprendizagem ocorre segundo as demandas da educação superior, no entanto, não atende de forma específica àqueles com superdotação. Conclui-se: sem a identificação adequada, há um desperdício de recursos humanos relevantes para o desenvolvimento científico, econômico e social, pois o processo ensino-aprendizagem desses alunos deve direcioná-los a suplementar sua(s) área(s) de maior desempenho e complementar a(s) área(s) em que apresentam dificuldades a fim de obter um desenvolvimento satisfatório e a saída exitosa da Universidade.

### **Subtítulo**

Pesquisa de Campo na Universidade Federal do Maranhão (Campus Dom Delgado)

### **Palavras-chave**

Altas Habilidades/Superdotação; Processo ensino-aprendizagem; Inclusão Acadêmica.

**Author:** Prof. SANTOS DO AMOR DIVINO, DÉBORA THALITA (UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO)

**Co-author:** COSTA CHAHINI, Thelma Helena (UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO)

**Presenter:** Prof. SANTOS DO AMOR DIVINO, DÉBORA THALITA (UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO)

**Track Classification:** Metodologias de ensino e avaliação