



Contribution ID: 83

Type: Pôster

A pesquisa-ação colaborativa como estratégia formativa de docentes bacharéis

Este estudo em desenvolvimento integra uma pesquisa de doutorado em Educação de uma Universidade pública. A proposta investiga a formação dos professores bacharéis que lecionam na universidade em questão. A complexidade da atuação docente não se resume a ideia de que quem saber fazer também sabe ensinar e por isso a investigação emerge das dificuldades que os professores bacharéis enfrentam devido à ausência de formação pedagógica, mesmo que esses docentes tenham cursado pós-graduação a nível de mestrado e doutorado, a falta de formação pedagógica afeta a prática docente. Barros e Dias (2016, p. 43) elucidam que “[...] ausência de preparação pedagógica para a atuação na educação superior [...], se reflete nas práticas pedagógicas de profissionais com formação na modalidade bacharelado em sala de aula”.

Com a intenção de compreender e identificar as dificuldades dos docentes bacharéis, foi realizado um curso de formação, em dez encontros, por meio de ciclos reflexivos, de acordo com os pressupostos da pesquisa-ação crítico-colaborativa (IBIAPINA, 2008). Os ciclos reflexivos são espaços formativos que auxiliam os envolvidos na prática docente, proporcionando reflexões sobre o saber e o fazer docente e ainda a ressignificação da prática. Assim, este estudo que se encontra em fase de análise, tem respaldo teórico nos enfrentamentos da docência nas universidades e intenciona contribuir efetivamente com os professores que participaram da formação e com o campo da Formação de professores. Os resultados serão partilhados parcialmente, na apresentação. Por enquanto, a discussão está no campo teórico e das análises, também de suma importância para conduzir a prática e apresentar um panorama sobre a Formação de professores bacharéis.

Subtítulo

Palavras-chave

Formação de professores bacharéis, Formação de professores do Ensino Superior, Pedagogia Universitária.

Author: VIEIRA, Géssika (Universidade Federal de Uberlândia)

Co-author: Ms FERREIRA MELO, Geovana (Universidade Federal de Uberlândia)

Presenter: VIEIRA, Géssika (Universidade Federal de Uberlândia)

Track Classification: Metodologias de ensino e avaliação