



Contribution ID: 91

Type: **Pôster**

Estágio, docência ou ambos?

O exercício da docência em nível superior contempla a mobilização dos componentes de uma base de conhecimentos complexa, incluindo aspectos do contexto educacional, conteúdo disciplinar, estratégias instrucionais e metodologias avaliativas. Nesse sentido, a literatura tem apontado os Programas de Estágio Docente (PED) como espaços formativos, os quais constituem eixo central de um conjunto de ações e políticas institucionais de formação no âmbito das universidades brasileiras. Desse modo, são salutares investigações no sentido de se verificarem avanços e desafios nesses programas, a fim de que estratégias visando possíveis inovações e melhorias possam ser traçadas. Este trabalho se coloca nessa perspectiva, tendo por objetivo o reconhecimento, por meio das autopercepções de estudantes de um curso de pós-graduação, de aspectos relacionados ao PED, identificando, em nível declarativo, conhecimentos profissionais relevantes para a sua formação. A partir de uma pesquisa mais ampla, construiu-se um recorte de dados entre os anos de 2021 e 2023, constituído por 79 discentes participantes de uma disciplina de preparação pedagógica, os quais foram submetidos a um questionário de autopercepções contendo quatro questões sobre os seguintes aspectos do PED: (a) objetivos do programa; (b) o papel do estagiário docente; (c) o papel do professor supervisor; e (d) as contribuições para a formação. As respostas às questões do instrumento foram acessadas por meio da Análise Textual Discursiva (ATD), permitindo sua unitarização e categorização. Com isso, foram definidas quatro categorias a priori, as quais foram mantidas como categorias finais ao término da ATD. Os resultados obtidos corroboram pesquisas anteriores no contexto de investigação, apontando pouca formação didático-pedagógica por parte dos respondentes. Estes apresentaram visões relativamente destoantes da profissão docente, de modo que o PED ainda constitui um espaço formativo passível de aprimoramento.

Subtítulo

investigando as autopercepções dos estudantes de um curso de pós-graduação sobre o Programa de Estágio Docente

Palavras-chave

conhecimento docente; estágio docente; formação continuada.

Authors: GONÇALVES COSTA, Guilherme (Unicamp); VASCONCELOS DE ALMEIDA, Cyntia (Unicamp); GIROTTI JR., Gildo (Unicamp)

Presenter: GONÇALVES COSTA, Guilherme (Unicamp)

Track Classification: Conhecimentos e experiências curriculares