



Contribution ID: 317

Type: **Comunicação Oral**

ENSINO HÍBRIDO: EFEITO SOBRE APRENDIZADO, ESTRESSE E ANSIEDADE DE PROVA

Insegurança do aluno sobre o conteúdo aprendido aumenta o estresse de prova. Considerando que metodologias ativas e tecnologias digitais contribuem para o aprendizado, neste estudo foi avaliado o efeito de metodologia ativa híbrida (MAH) sobre o aprendizado sobre controle da pressão arterial (PA), estresse e ansiedade de prova, em estudantes universitários. Participaram alunos ingressantes em Odontologia em universidade pública, divididos em grupos metodologia tradicional (MT n = 51) e MAH (n = 49), que participaram de aulas sobre controle da pressão arterial (PA), e assinaram termo de consentimento livre e esclarecido (CAAE: 10859119.0.0000.5418). Foi aplicado o Inventário de Ansiedade Traço-Estado (IDATE) e foi realizada coleta de saliva para dosagem de cortisol, para determinação dos níveis basais de ansiedade e estresse, respectivamente. O grupo MT teve 2 aulas teóricas. Na aula 1 do grupo MAH, os alunos discutiram, em grupos, situações com alterações da PA, identificando os fatores alterados. Para a aula 2, foram disponibilizados vídeos pré-aula sobre os sistemas de controle da PA, com questões, na plataforma digital Edpuzzle, e uma lição interativa na plataforma digital Lt-Kuracloud, com explicações, exercícios e feedback imediato. Na aula 2, após a um teste individual no app Socrative, os grupos discutiram quais sistemas de PA eram ativados, e as respostas reflexas desencadeadas, nas situações apresentadas na aula 1. O efeito das metodologias sobre o aprendizado foi avaliado em uma prova aplicada na aula 3, após coleta de saliva e aplicação do IDATE. O grupo MAH obteve maior nota na prova, em comparação ao MT, sem diferença na média final. Antes da prova, o grupo controle apresentou maior concentração salivar de cortisol e maior nível de ansiedade do que o grupo MAH. Conclui-se que a MAH aumentou o aprendizado, reduziu o estresse e a ansiedade antes da prova, em comparação com a MT.

Subtítulo

Palavras-chave

aprendizagem, tecnologia digital, ensino superior

Author: Prof. KLEIN MARCONDES, Fernanda (Faculdade de Odontologia de Piracicaba, Universidade Estadual de Campinas)

Co-authors: Dr TONO CARDOZO, LAIS (FOP - UNICAMP); Mrs CARNEIRO DA SILVA, ISABELA (FOP - UNICAMP); Mrs RECHE CASALE, KARINA (FOP - UNICAMP); Dr OLIVEIRA DE LIMA, PATRICIA (FOP - UNICAMP); Mrs GUERHARDT SILVA, LARA CRISTINA (FOP - UNICAMP); Mx SANTOS MORAIS CARVALHO, MAELINE (FOP - UNICAMP); Prof. RAMOS DE AZEVEDO, MARIA ANTONIA (UNESP)

Presenter: Prof. KLEIN MARCONDES, Fernanda (Faculdade de Odontologia de Piracicaba, Universidade Estadual de Campinas)

Track Classification: Metodologias de ensino e avaliação