



Contribution ID: 279

Type: **Comunicação Oral**

IMPORTÂNCIA DE UMA FORMAÇÃO PARA AS PRÁTICAS AVALIATIVAS NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO COM LICENCIANDOS EM QUÍMICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

O presente trabalho discorre sobre uma pesquisa realizada com nove licenciandos em Química da Universidade Federal de Viçosa (UFV) durante o 2º Semestre de 2019. Eles foram convidados a participar de uma pesquisa de forma voluntária, cujo objetivo foi investigar as concepções que tinham sobre o processo de avaliação da aprendizagem. Após aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da UFV (CEP-UFV), a pesquisa foi realizada com todos os nove estudantes matriculados na disciplina de Estágio Supervisionado em Química III. Partindo dos preceitos da pesquisa qualitativa fenomenológica, os estudantes foram entrevistados e as transcrições das entrevistas constituíram o corpus da investigação. Os dados foram analisados seguindo a metodologia da Análise Textual Discursiva (ATD). A ATD permite desvelar categorias emergentes em um processo de impregnação nos dados coletados e por meio daquilo que se conhece como tempestade de luz, ampliar novos horizontes compreensivos acerca do fenômeno em suspensão. A partir do processo de unitarização-categorização-criação dos metatextos foi possível criar o metatexto cujo título dado foi “Repensando a Avaliação na Formação de Professores de Química: Desafios e Implicações para a Vida do(a) Futuro(a) Educador(a)”. Este metatexto reúne categorias finais que descrevem a importância de uma formação para as práticas avaliativas ainda incipientes na formação de professores de Química. Além disso, as categorias apontaram que a formação recebida pelos licenciandos(as) em avaliação da aprendizagem podem repercutir nos instrumentos avaliativos a serem implementados na prática docente e que a ausência de tal formação faz com que os futuros(as) docentes perpetuem práticas classificatórias e autoritárias recebidas na formação inicial e/ou até de suas vivências na Educação Básica enquanto estudantes. Assim, é imprescindível uma formação séria e comprometida com a avaliação da aprendizagem, sobretudo em relação as práticas avaliativas que buscam uma formação humana, inclusiva e emancipatória por meio da Química.

Subtítulo

Palavras-chave

Práticas Avaliativas; Formação de Professores; Instrumentos avaliativos; Abordagem Fenomenológica

Authors: DOS SANTOS, Mateus José (UNESP Bauru); FRANCISCO AFONSO, Andréia (Universidade Federal de Juiz de Fora); DE MELLO, Rita Márcia Andrade Vaz (UFV); CATÃO, Vinícius (UFV)

Presenter: DOS SANTOS, Mateus José (UNESP Bauru)

Track Classification: Metodologias de ensino e avaliação